



NITRIANSKY  
SAMOSPRAVNÝ KRAJ

**STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA**  
**poľnohospodárstva a služieb na vidieku**  
Na lúkach 18, 934 03 LEVICE

**Školský vzdelávací program**

**AGROPODNIKANIE**



Študijný odbor : **4210M - AGROPODNIKANIE**

Pri tvorbe a rozpracovaní Školského vzdelávacieho programu „ Agropodnikanie “, bol dodržaný a rešpektovaný základný rámec Štátneho vzdelávacieho programu schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej Republiky zo dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1849:5-925, ktorý mal účinnosť od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.

	STRANA
OBSAH	2
<b>1 Úvodné identifikačné údaje</b>	<b>3</b>
<b>2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania</b>	<b>4</b>
<b>3 Vlastné zameranie školy</b>	<b>6</b>
3.1 Charakteristika školy	8
3.1.1 Plánované aktivity školy	8
3.2 Charakteristika pedagogického zboru	10
3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	10
3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	10
3.5 Projekty	11
3.6 Medzinárodná spolupráca	11
3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi	11
<b>4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 4210M agropodnikanie</b>	<b>12</b>
4.1 Popis školského vzdelávacieho programu	12
4.2 Základné údaje o štúdiu	14
4.3 Organizácia výučby	14
4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka	14
4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	15
<b>5 Profil absolventa študijného odboru 4210M04 agropodnikanie - farmárstvo</b>	<b>15</b>
5.1 Charakteristika absolventa	15
5.2 Kompetencie absolventa	16
5.2.1 Kľúčové kompetencie	16
5.2.2 Všeobecné kompetencie	19
5.2.3 Odborné kompetencie	20
<b>6 Učebný plán študijného odboru 4210 6 4 agropodnikanie -farmárstvo</b>	<b>22</b>
<b>7 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 4210 6 0 4 agropodnikanie -farmárstvo</b>	<b>24</b>
7.1 Materiálne podmienky	25
7.2 Personálne podmienky	26
7.3 Organizačné podmienky	27
7.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	<b>28</b>
<b>8 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v študijnom odbore 4210 6 4 agropodnikanie -farmárstvo</b>	<b>28</b>
<b>9 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov študijného odboru 4210 6 04 agropodnikanie -farmárstvo</b>	<b>30</b>
9.1 Pravidlá hodnotenia žiakov	31
<b>10 Učebné osnovy študijného odboru 4210 6 04 agropodnikanie - farmárstvo</b>	<b>38</b>
10.1 Učebné osnovy všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov	<b>38</b>

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2013		
	01.09.2014	<b>Úprava UP a osnov odbor 4210M04 agropodnikanie-farmárstvo:</b>
		CHEM z 3,2,-,- na 2,2,-,-
		BIO z 2,1,-,- na 3,1,-,-
	01.09.2014	<b>Vypracovanie UP a osnov pre odbor – 4210M08 agropodnikanie – poľnohospodársky manažment</b>
	01.09.2014	<b>Vypracovanie UP a osnov pre odbor – 4210M11 agropodnikanie – agroturistika</b>
	01.09.2016	<b>Úprava UP a osnov: odbor 4210M04 agropodnikanie - farmárstvo:</b>
		-na základe návrhu PK všeobecnovzdel. predmetov – miesto 2. dobrovoľne voliteľného CUJ vložený do UP povinný predmet <b>konverzácia v CUJ</b> v rozsahu: 1,1,1,2
		-predmet <b>CHEM</b> presunutý ako APCH do skupiny odborných predmetov
		- v predmete <b>MAT</b> úprava dotácie hodín : z 1,1,1,1 na 1,5 ;1,5 ;1,5;1,5
		-predmet <b>API</b> pridaný do odborného vzdelávania v dotácií: -, -,1,-
		-v predmete <b>MECH</b> zvýšená dotácia hodín: z: 2,2,2,2 na: 2;2;2,5;2,5
		-predmet <b>OZE</b> presunutý z 3. do 4. ročníka a zmenená dotácia hodín: z: -, -,2,- na: -, -,1,5
		<b>Úprava UP a osnov: odbor 4210M08 agropodnikanie - poľnohosp.manažment:</b>
		-na základe návrhu PK všeobecnovzdel. predmetov – miesto 2. dobrovoľne voliteľného CUJ vložený do UP povinný predmet <b>konverzácia v CUJ</b> v rozsahu: 1,1,1,2
		-predmet <b>CHEM</b> presunutý ako APCH do skupiny odborných predmetov
		- v predmete <b>MAT</b> úprava dotácie hodín : z 1,1,1,1 na 1,5 ;1,5 ;1,5;1,5
		-predmet <b>API</b> pridaný do odborného vzdelávania v dotácií: -, -,1,-
		-v predmete <b>PER</b> znížená dotácia hodín z: 2,2,2,2 na: 2,2,1,2
		-v predmete <b>POS</b> zvýšená dotácia hodín z: -, -,2,3 na: -, -,2; 3,5
		-v predmete <b>TEA</b> zmenená dotácia hodín: z: -, -,2,- na: -, -,1,5 -
		-v predmete <b>USP</b> zmenená dotácia hodín: z: -, -, -,2 na: -, -, -,1,5
		-voliteľný odb. predmet zmenená dotácia hodín: z: -, -, -,2 na: -, -, -,1,5

## 1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola poľnohospodárstva a služieb na vidieku Na lúkach 18, 934 03 Levice
Názov školského vzdelávacieho programu	Agropodnikanie
Kód a názov štátneho vzdelávacieho programu	ŠVP pre odborné vzdelávanie a prípravu, skupina študijných a učebných odborov 42,45 poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka
Kód a názov študijného odboru	4210M agropodnikanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	
Názov a adresa školy	SOŠ poľnohospodárstva a služieb na vidieku, Na lúkach 18, Levice
Platnosť ŠkVP	1. september 2017 začínajúc prvým ročníkom

## 2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe **Agropodnikanie** vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) č.245/2008 a v Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných učebných odborov 42, 45 Poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo.

**Poslaním našej školy** je zachovať tradíciu prípravy odborníkov v oblasti výroby potravinových surovín, ako súčasť agrokomplexu v regióne Nitrianskeho samosprávneho kraja. Svojou výchovnovzdelávacou činnosťou prispieť k trvalo udržateľnému rozvoju krajiny regiónu s dôrazom na jej tvorbu a ochranu. V jednote výchovy a vzdelávania utvárať harmonicky rozvíjajúcu sa osobnosť žiakov tak, aby úspešne splnili podmienky pre získanie prvej kvalifikácii. Formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti. Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

- a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie
- b) rozvíjanie čitateľskej gramotnosti nielen vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch, ale aj v odborných predmetoch
- c) ovládať aspoň jeden cudzí jazyky a vedieť ho používať
- d) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť
- e) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce
- f) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- g) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd

- h) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie
- i) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť
- j) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty
- k) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie

Ciele výchovy a vzdelávania sú zamerané na:

- Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:
  - formovať ucelený názor na svet a zodpovedný postoj k životnému prostrediu
  - vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
  - podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
  - poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
  - vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
  - umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:
  - a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:
    - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
    - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykového laboratória, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov dostupných podmienok
    - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením modernizácie existujúcich učební informatiky a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
  - b) **posilnene úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
    - rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
    - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
    - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
  - c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
    - rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
    - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
    - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
    - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
    - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
    - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
    - zachovať existujúcu spoluprácu so školami v Spolkovej republike Nemecko, Poľsku a Českej republike a poľnohospodárskymi podnikmi na Slovensku,
    - presadzovať zdravý životný štýl,
    - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,

- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do výchovného procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
  - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
  - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
  - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v okrese Levice a našom regióne,
  - spolupracovať s podnikmi poľnohospodárskej veľkovýroby a so samostatne hospodáriacimi roľníkmi
  - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
  - dobudovať stredisko odbornej praxe v priestoroch našej školy,
  - zrekonštruovať hygienické priestory školy,
  - upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
  - využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
  - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

### 3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Začiatky výchovnovzdelávacej činnosti Strednej odbornej školy poľnohospodárstva a služieb na vidieku v Leviciach siahajú až do druhej polovice devätnásteho storočia. Svoje prvé sídlo mala v Košiciach, odkiaľ bola v roku 1948 presťahovaná do Levíc. V priebehu svojej existencie v škole vyštudovalo niekoľko tisíc odborníkov, ktorí po absolvovaní štúdia zabezpečovali predovšetkým organizovanie výroby potravinových zdrojov, starali sa o udržovanie a zachovanie kvalitného životného prostredia ale aj významnou mierou podporovali kultúrne a spoločenské tradície vidieka. Umiestnenie našej školy práve v Leviciach nebolo náhodné. Levický okres patrí svojou výmerou poľnohospodárskej pôdy medzi najväčšie okresy v regióne Nitrianskeho samosprávneho kraja s množstvom zachovalých kultúrnych pamiatok, bohatých kultúrnych tradícií a v neposlednom rade s možnosťou rozvoja agroturistiky s využitím termálnych prameňov nachádzajúcich sa v okrese alebo v jeho blízkom okolí.

V spolupráci s Regionálnym združením agropodnikateľov a vlastníkov pôdy v Leviciach s regionálnou poľnohospodárskou s potravinárskou komorou a Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Leviciach sme získali informácie o potrebách trhu práce a umiestnení našich absolventov ako aj o predpokladanom vývoji zamestnanosti v agropodnikaní. Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu kvalitatívnu úroveň.

**Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- komplexnosť školy a jej poloha (škola, stredisko odbornej praxe, COVaP, stravovacie zariadenie, školský internát, športový areál),
- kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
- dobré vybavenie štandardných a odborných učební
- zabezpečenie odbornej praxe nielen v stredisku odbornej praxe ale aj v zmluvných poľnohospodárskych podnikoch a súkromných podnikateľov, čím vytvárame podmienky pre zavadenie duálneho vzdelávania.
- partnerská spolupráca so školami v Nemecku, Českej republike, Poľskej republike
- úspešnosť absolventov pokračujúcich v štúdiu na vysokých školách
- schopnosti absolventov prispôbovať sa potrebám trhu práce ďalším vzdelávaním
- poskytovanie širokého výberu záujmového vzdelávania v rámci využitia voľného času mimo vyučovania
- pre žiakov školy možnosť získania vodičského oprávnenia za výhodnú cenu na osobný automobil, traktor a motocykel v rámci autoškoly zriadenej pri škole

**Slabou stránkou** školy je :

- nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu budovy školy a internátu
- nedostatočná vybavenosť moderných jazykových tried
- škola nedisponuje ornou pôdou, ktorá je dôležitou súčasťou praktického vyučovania na získavanie zručností pri vykonávaní prác v rastlinnej výrobe

### 3.1 Charakteristika školy – veľkosť a vybavenie

Škola je umiestnená od roku 1963 v komplexnom areáli vybudovanom špeciálne pre potreby výchovy a vzdelávania odborníkov v oblasti agropodnikania. Trojposchodová budova je stavaná na 8 tried, s celkovou kapacitou 240 žiakov. Okrem klasických tried sú v škole odborné učebne, jazyková učebňa, ktoré sú vybavené modernou didaktickou technikou ( projektory, interaktívne tabule, počítače, ozvučenie a pod.), učebňa výpočtovej techniky, chemické laboratórium. Pre vyučovanie telesnej výchovy a športu slúži telocvičňa, posilňovňa a vonkajší športový areál s tenisovým kurtom. Telocvičňa má vlastné šatne, hygienické priestory a sprchy. V areáli školy je pre praktické vyučovanie zriadené stredisko odbornej praxe, ktorého súčasťou je školský cvičný skleník, sad, záhrada, park, cvičná dielňa, učebňa praxe a prístrešky na uskladnenie poľnohospodárskej techniky. Škola má vlastnú kuchyňu a jedáleň. V celej budove školy je nainštalovaný systém nepretržitého bezdrôtového pripojenia na internet. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Učitelia majú na vyučovanie k dispozícii notebooky a dataprojektory. Výchovná poradkyňa má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi pracovníkmi a pod. Hygienické zariadenia sú na prízemí a každom poschodí budovy školy. Plynová kotolňa, sklad a dielňa pre potreby údržby a opráv na škole sa nachádza v budove školského internátu.

Školské zariadenia: školský internát a kuchyňa so školskou jedálňou sú priamo súčasťou školy, prepojené so školou zastrešenou chodbou. ŠI má vypracovaný výchovný program. Školská jedáleň zabezpečuje pre ubytovaných žiakov celodennú stravu, pre žiakov školy a zamestnancov obedy.

V škole pôsobia poradné orgány riaditeľa školy:

- rada školy
- rada rodičov
- pedagogická rada školy
- predmetová komisia všeobecnovzdelávacích predmetov
- predmetová komisia odborných predmetov
- metodické združenie vychovávateľov
- študentská rada
- koordinátor prevencie
- výchovná a kariérová poradkyňa
- koordinátorka výchovy k manželstvu a rodičovstvu

Záujmové vzdelávanie žiakov sa zabezpečuje prostredníctvom krúžkovej činnosti na škole ako aj v školskom internáte.

### 3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Teoretické a praktické vyučovanie zabezpečuje kvalifikovaný pedagogický zbor. O výchovu v školskom internáte sa starajú tri vychovávateľky. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Riaditeľka a vedúca vychovávateľka majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti školského manažmentu.

### 3.3 Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov školy

Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT,
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- sprostredkovanie najnovších poznatkov (inovácie) pedagogickým pracovníkom z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru,
- prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník, atď.,
- prípravu pedagogických zamestnancov na výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie,
- prípravu pedagogických zamestnancov na prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

Kontinuálne vzdelávanie učiteľov sa uskutočňuje priebežne podľa plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov pre príslušný školský rok.

### 3.4 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie.

Vnútny systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu aktualizáciu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárskeho úseku a ŠI. Riaditeľ školy vypracováva plán kontrol a hospitácií pre príslušný školský rok.

Na hodnotenie pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- pozorovanie (hospitácie),
- rozhovor,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.).



- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
  - hodnotenie pedagogických a nepedagogických zamestnancov manažmentom školy,
- V internej smernici sú rozpracované zásady a kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov. Hodnotenie PZ vykonáva ich priamy nadriadený raz ročne, najneskôr do konca školského roka.

### 3.5 Projekty medzinárodná spolupráca

Škola priebežne sleduje výzvy rôznych subjektov na podávanie žiadostí na pridelenie NFP z fondov EÚ, najmä na podporu medzinárodnej spolupráce medzi školami štátov EÚ, na podporu vzdelávania v oblasti ochrany životného prostredia, na podporu vykonania praxe vybraných žiakov v zahraničí s cieľom rozšíriť ich obzor a skúsenosti v odbore, ktorý študujú.

Škola dlhodobu spolupracuje s partnerskými školami v Nemeckej republike, v Českej republike, v Poľsku.

Cieľom spolupráce s podobnými školami v zahraničí je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (odborné exkurzie, výmenné pobyty, medzinárodné mládežnícke stretnutia).
- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

### 3.6 Spolupráca

Škola sa predovšetkým zameriava na komunikáciu s rodičmi, samostatne hospodáriacimi roľníkmi a podnikmi poľnohospodárskej výroby.

#### Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy a zástupcovia rodičov z jednotlivých tried tvoria poradný orgán školy Radu rodičov. Rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na pravidelných triednych aktívoch a konzultáciách s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

#### Spolupráca s odbornými pracoviskami

Škola aktívne spolupracuje s odbornými pracoviskami, farmami a poľnohospodárskymi družstvami v regióne, predajcami poľnohospodárskej techniky. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odbornej praxe, materiálo-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu, odborných konzultácií, sprostredkovania rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy a sú členmi rady školy. Aktívne pôsobia v rámci odbornej praxe tým, že poskytujú zmluvné pracoviská na jej vykonávanie. Umožňujú žiakom zúčastniť sa na prezentácii najmodernejšej poľnohospodárskej techniky sprístupňovaním pracovísk. Sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií.

#### Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje mimo vyučovania s ďalšími partnermi:

- s policajným zborom v Leviciach pri organizovaní besied a prednášok,
- so zriaďovateľom pri napĺňaní vízie školy,
- so Slovenskou poľnohospodárskou a potravinárskou komorou, ktorej aktívnym členom je aj naša škola
- so Slovenskou poľnohospodárskou univerzitou v Nitre

- so Slovenským poľovníckym zväzom a lesným úradom v Leviciach pri zabezpečovaní vyučovania voliteľného predmetu poľovníctvo a životné prostredie.
- so Zväzom drobnochovateľov v Leviciach
- s EKOTREND Slovakia, ktorej aktívnym členom je aj naša škola, v spolupráci s týmto združením organizujeme semináre, prednášky a workshopy zamerané na podnikanie v poľnohospodárstve, rozvoj vidieka a pod.
- s úradom práce sociálnych vecí a rodiny – každoročne sa zúčastňujeme burzy stredných škôl, kde prezentujeme našu školu a burzy práce za účasti zamestnávateľov. Aktívne spolupracujeme aj pri získavaní podkladov o zamestnanosti našich absolventov a potrebách trhu práce.

#### 4. PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 4210 M agropodnikanie

##### 4.1 Charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru 4210M agropodnikanie je vysokokvalifikovaný technicko-hospodársky pracovník so širokým odborným profilom, schopný samostatne vykonávať odborné činnosti v oblasti tradičného ako aj ekologického poľnohospodárstva. Súčasne je pripravený na výkon samostatných technických činností pri riadení, obsluhu a údržbe mechanizačných prostriedkov, samostatného technicko-hospodársky pracovníka pri zabezpečovaní ekonomických činností v malom a strednom podniku. Vie sa uplatniť v riadení technicko-hospodárskych činností v špecifických činnostiach poľnohospodárstva v oblasti záhradníckej výroby, vinohradníctva, ovocinárstva, služieb v agroturistike. Ďalej je spôsobilý vykonávať a riadiť činnosti v oblasti ochrany životného prostredia, zvierat a ochrany, tvorby a obnovy krajiny a ďalších špecializovaných výrobných ako aj nevýrobných činností v oblasti poľnohospodárstva. Uvádzané činnosti môžu absolventi realizovať v štátnych ako aj privátnych podmienkach výrobných i nevýrobných prevádzok, podnikov, družstiev, spoločnostiach, na úseku akreditovaných laboratórií pre diagnostiku produktov živočíšnej výroby, v zariadeniach poskytujúcich služby v agroturistike, komunálnych službách a službách pre podporu a rozvoj vidieka .

Absolvent študijného odboru ovláda príslušnú techniku, mechanizačné prostriedky, stroje a zariadenia, technológie, technologické a výrobné postupy v poľnohospodárstve, ekonomiku pôdohospodárskej výroby a služieb. Pozná základné prírodovedné zákonitosti svojho odboru a vie ich prakticky využívať pri riešení odborných problémov. Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú vedomosti a spôsobilosti z oblasti tvorby a získavania obnoviteľných zdrojov energie. Ovláda problematiku ochrany životného prostredia, zvierat, a problematiku obnovy a tvorby krajiny. Súčasne vie efektívne a hospodárne nakladať s energiami a materiálmi a činnosti vykonáva v súlade so zásadami bezpečnosti ochrany zdravia pri práci a ochrany pred požiarom. Vie riadiť traktor, alebo malotraktor a vykonávať práce s príviesným náradím. Riadiť motorové vozidlo skupiny A a B v rámci voliteľného predmetu v súlade so zásadami bezpečnej jazdy. Orientovať sa na trhu práce, aktívne komunikovať, využívať informačné a komunikačné technológie.

Absolvent je pripravený na výkon riadiacich odborných činností, pre ktoré je podmienkou získanie úplného stredného odborného vzdelania v poľnohospodárstve, ktoré mu umožní zabezpečovať riadiace činnosti pri produkcii poľnohospodárskej s ohľadom na ekonomiku a ekológiu výroby. Absolvent má mať pre kvalifikovaný výkon týchto činností potrebné všeobecné vzdelanie, znalosť cudzieho jazyka podľa výberu (viď. príslušný učebný plán). Má byť dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri samostatnom riešení pracovných problémov, schopný pracovať v tíme, aktívne komunikovať a podieľať sa na organizácii a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, ovládať dôležité výkonové zručnosti, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami etiky a demokracie. Zároveň je schopný uplatňovať moderné metódy, technológie a štýl práce, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu. Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehĺbovanie vedomostí a zručností. Je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii. Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo

všeobecnovzdelávacích i odborných predmetoch. Príprava je zameraná aj na pomaturitné, vyššie a vysokoškolské štúdium.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

#### **4.2 Kľúčové kompetencie**

Kľúčové kompetencie absolventa sú kombináciou vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života.

##### **a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života.

Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

##### **b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku**

sú schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoríť.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

### c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, navrhnúť rôzne možnosti riešenia a zvoliť vhodné kritériá pre jeho optimálne riešenie,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

### 4.3 Odborné kompetencie

#### a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- používať odbornú terminológiu v danom odbore,
- vysvetliť biologickú, chemickú, fyziologickú podstatu procesov prebiehajúcich v organizmoch rastlín a zvierat, v populáciách a ekosystémoch,
- popísať základné prírodné javy, súvisiace s vegetačnými činiteľmi prostredia, a vplyv meteorologických a klimatických faktorov na tieto javy,
- popísať a rozlišovať jednotlivé druhy a kategórie hospodárskych zvierat, ich hospodársky a spoločenský význam,
- charakterizovať kultúrne rastliny, ich špecifických zástupcov, ich hospodársky a spoločenský význam,
- ovládať technológie konvenčného a ekologického pestovania rastlín, chovateľské technológie,
- diagnostikovať najčastejšie a významne rozšírené prejavy chorôb, zaburinenia a škodcov, kultúrnych rastlín, zvierat,

- definovať princípy preventívnych opatrení a poznať ochranu rastlín, zvierat, s ohľadom na používané technológie a výrobné oblasti,
- rozlišovať a popísať bežné druhy materiálov, preparátov, surovín, strojových súčiastok, mechanizmov, základy zloženia strojov používaných v poľnohospodárstve,
- popísať a určiť základné druhy hospodárskych a priemyselných hnojív, ovládať zásady ich aplikácie vo vzťahu k životnému prostrediu,
- popísať a určiť osivá, sadivá, ich vlastnosti, základné druhy krmív a ich využitie,
- pomenovať základné vlastnosti rastlinných a živočíšnych produktov, spôsoby ich úpravy, uchovávanía, skladovania a distribúcie,
- vysvetliť princíp práce mechanizmov minimalizačných technológií pestovania rastlín,
- popísať nadväznosť a fungovanie strojov a zariadení liniek používaných v technologických procesoch pestovania rastlín a v chovoch zvierat,
- vysvetliť správne používanie mechanizmov v poľnohospodárskej výrobe pri základných pracovných operáciách pri príprave pôdy, sejbe, ošetrovaní porastov, zberových prácach a pozberových úpravách rastlinných produktov,
- aplikovať vhodné postupy pri základnej údržbe a menších opravách strojov a zariadení používaných v poľnohospodárstve,
- popísať a aplikovať systém riadenia prác v komunálnych službách miest a obcí,
- vysvetliť a aplikovať zásady a princípy organizovania agroturistiky, turistiky na vidieku a ďalších služieb na vidieku vrátane tvorby realizačných plánov podľa odboru,
- uplatniť vo svojom odbore zásady hygieny, bezpečnosti ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia v technológiách pestovania rastlín a chovoch zvierat,
- uplatniť vo svojom odbore zásady efektívneho a hospodárneho využívania energií, surovín, materiálov, strojov a zariadení,
- vysvetliť význam, získavanie a využitie obnoviteľných zdrojov energie,
- zhodnotiť možné riziká a zdroje negatívnych vplyvov na ekológiu a životné prostredie, vyplývajúcich z používaných technológií pestovania rastlín a chovu zvierat a predchádzať im,
- aplikovať základné právne poznatky pri podnikaní a to v právnych, pracovno-právnych a občianskych vzťahoch,
- používať informačno-komunikačné technológie, pracovné návody, katalógy, mapy, technickú dokumentáciu, odbornú literatúru.

## **b) Požadované zručnosti**

### Absolvent vie:

- riadiť, usmerňovať a kontrolovať procesy výroby, služieb vo vlastnej podnikateľskej činnosti, na vyčlenených pracoviskách podľa pokynov v poľnohospodárskej a v službách na vidieku,
- docieľať kvalitné výsledky, výnosy v danom odbore, ako aj úžitkovosť chovaných zvierat v súlade s uplatňovaním ekologických a environmentálnych princípov ochrany životného prostredia, ochrany a tvorby krajiny a so zreteľom na zákonitosti živých organizmov
- vytvoriť optimálne prostredie pre rastliny, zvieratá a kontrolovať jeho činitele, vrátane kvantity a kvality získaných produktov,
- vykonávať preventívne opatrenia,
- ovládať obsluhu technologických zariadení podľa príslušného odboru,
- vykonávať ošetrovanie a údržbu prístrojov, strojov, zariadení a liniek, prípadne povolené opravy v rozsahu odboru štúdia,
- riadiť a monitorovať systém prác v rámci komunálnych služieb miest a obcí,
- dokázať zvoliť najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií,
- riadiť traktor, alebo malotraktor a vykonávať práce s prívesným náradím,
- ovládať prácu s informačno-komunikačnými technológiami a špecifickými softwami, s odbornou a technickou dokumentáciou,
- vyhotoviť záznamy, evidenciu, štatistiku, výkazníctvo,
- riadiť, organizovať, aktivity pre rozvoj vidieka podľa podmienok a možností regiónu, vrátane agroturistiky, rozvoja tradícií, remesiel, športové aktivity, turistiky a ďalších služieb podľa študijného odboru,

- postupovať v zmysle zásad hygieny, bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- docieľať dodržiavanie technologickej a pracovnej disciplíny,
- vykonávať kvalifikovane odborné práce, racionálne riešiť problémové situácie,
- postupovať v súlade s normami, parametrami požadovanej kvality procesov, výrobkov alebo služieb,
- ovládať právne normy v podnikaní vo svojom odbore.

### **c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

## **4.4. Vzdelávacie štandardy pre študijný odbor - AGROPODNIKANIE**

### **4.4.1 Výkonové štandardy pre teoretické vzdelávanie:**

Absolvent má:

- používať odbornú terminológiu svojho odboru,
- vysvetliť biologické, chemické, biochemické, fyzikálne, ekologické, biotechnologické a ďalšie zákonitosti významné pre štúdium a odborné riešenie otázok pestovania rastlín, chovu zvierat a výroby poľnohospodárskych produktov,
- popísať základy anatómie a fyziológie rastlín a zvierat,
- vysvetliť základné princípy a štádia fyziologických procesov v období vývoja, rastu a rozmnožovania rastlín a zvierat,
- popísať vlastnosti materiálov, princípy ich hodnotenia a rozborov, vlastnosti energií, činiteľov a podmienok optimálneho priebehu prírodno-technických a prírodno-technologických procesov v - rastlinnej a živočíšnej výrobe,
- popísať, určiť a vybrať na pestovanie poľnohospodárske plodiny ich druhy a odrody, na chov významné druhy plemena zvierat a kategórie ,
- vysvetliť princípy a zákonitosti výroby rastlinných a živočíšnych produktov vo veľkovýrobných, farmových a malovýrobných podmienkach,
- definovať základy genetiky, šľachtenia rastlín a plemenárskej biológie s možnosťou ich využívania v šľachtiteľskej práci a v semenárstve za účelom zvyšovania úrod poľnohospodárskych plodín a v plemenárskej práci na zvyšovanie úžitkovosti zvierat,
- popísať zásady a aplikovať cesty optimalizácie výrobných procesov v rastlinnej a živočíšnej výrobe,
- popísať princípy činnosti a charakteristiku strojov a zariadení pre komplexnú mechanizáciu, princípy činnosti technologických liniek a automatizácie procesov v poľnohospodárskej výrobe a v službách,
- vysvetliť vegetačné činitele a agroekologické podmienky pestovania rastlín, požiadavky poľnohospodárskych plodín na prostredie, základy výživy a hnojenia, princípy biologickej a - chemickej ochrany rastlín,
- popísať mikroklimatické podmienky, uplatniť chovateľské a technologické podmienky chovu, základy výživy a kŕmenia, zásady hygieny a prevencie chorôb hospodárskych zvierat,
- aplikovať platné technologické, akostné a hygienické normy vo výrobe rastlinných a živočíšnych produktov,

- vysvetliť význam, získavanie a využitie obnoviteľných zdrojov energie,
- definovať bezpečnostné, protipožiarne a ďalšie predpisy súvisiace s bezpečnosťou, hygienou a ochranou zdravia pri práci,
- definovať základné ekonomické pojmy, vzťahy a zákonitosti v ekonomike podniku a aplikovať princípy racionalizácie technologických procesov, princípy a možnosti zvyšovania efektívnosti a hospodárnosti pri využívaní palív, krmív, surovín a energie,
- popísať zásady prípravy podnikateľských plánov, manažmentu a marketingu rozvoja podnikateľských činností v podmienkach trhového mechanizmu, v malých, stredných aj vo veľkých poľnohospodárskych subjektoch, zostaviť podnikateľské plány a projekty,
- používať jednoduché účtovníctvo, vysvetliť zásady podvojného účtovníctva a viesť evidenciu,
- aplikovať zásady obchodných, právnych a pracovných vzťahov a súvisiace písomnosti,
- uplatniť základy informatiky a princípy využívania výpočtovej techniky v riadiacej činnosti,
- uplatniť zásady tvorby a ochrany životného prostredia najmä vo vzťahu k používaným technológiám v poľnohospodárstve

### **Farmárstvo**

#### Absolvent má:

- uplatniť poznatky z rastlinnej a živočíšnej výroby,
- popísať a aplikovať vhodný systém ochrany rastlín,
- vykonávať a organizovať technologický systém spojený s hygienou a prevenciou v chove zvierat,
- používať, ošetrovať a udržiavať strojové vybavenie fariem,
- navrhnuť a vykonať spôsob úpravy a spracovania poľnohospodárskych výrobkov na farmách,
- riadiť farmu, aplikovať poľnohospodársky manažment a marketing.

### **Poľnohospodársky manažment**

#### Absolvent má:

- vysvetliť základy prvovýroby,
- vykonávať účtovníctvo, marketing, techniku administratívy, viesť štatistiku,
- aplikovať manažment vo vymedzenom okruhu pôsobnosti,
- uplatniť princípy podnikateľských činností v poľnohospodárstve a službách na vidieku.

### **Agroturistika**

#### Absolvent má:

- popísať prínos agroturistiky pre poľnohospodárske podnikateľské subjekty,
- uplatňovať princípy rozvíjania podnikateľských aktivít a špecifických činností v agroturistike podľa miestnych a prírodných podmienok na uspokojovanie rekreačných potrieb turistov,
- aplikovať poznatky z marketingu v agroturistike daného regiónu,
- popísať a zabezpečiť požiadavky a potreby ubytovacích a stravovacích služieb a ďalších doplnkových služieb (športových, kultúrnych a pod.)
- organizovať a zabezpečovať na požadovanej úrovni ubytovacie a stravovacie služby, záujmové aktivity v agroturistike,
- zapojiť turistov do atraktívnych poľnohospodárskych prác,
- využiť vlastné/netradičné chovy zvierat pre účely agroturistiky,
- využívať tradičné remeselné/netradičné výrobky charakteristické pre danú oblasť/región ako atrakciu pre turistov,
- organizovať spoločenské, kultúrne, športové a iné podujatia pre uspokojovanie potrieb a záujmov turistov.

#### 4.4.2 Výkonové štandardy pre praktickú prípravu:

##### Absolvent vie:

- nastavovať základné parametre strojového a technologického zariadenia v poľnohospodárskej výrobe a pri spracovaní poľnohospodárskych produktov,
- riadiť traktor, nastaviť prípojné zariadenia a pracovať s nimi,
- riadiť, vykonávať, evidovať, kontrolovať a hodnotiť pracovné operácie pri pestovaní plodín, pri používaní rôzneho náradia, strojov, mechanizačných prostriedkov a technologických liniek,
- vykonávať všetky potrebné práce pri pestovaní a ochrane rastlín v agrotechnických termínoch,
- vykonávať riadiť, evidovať a hodnotiť pracovné operácie v živočíšnej výrobe, ošetrovaní a úprave živočíšnych výrobkov pri rôznych technológiách a pri rôznom strojovom vybavení,
- hodnotiť a vyberať krmivá, zostavovať krmné dávky pre všetky druhy a kategórie hospodárskych zvierat, kŕmiť rôzne druhy a kategórie zvierat,
- merať, vážiť, označovať, vyberať a hodnotiť zvieratá, poskytovať prvú pomoc, podávať lieky a liečivá podľa pokynov veterinárneho lekára, zabezpečovať hygienu a vykonávať prevenciu v chovoch zvierat,
- odoberať vzorky rastlinných a živočíšnych produktov na laboratórne vyšetrenia, vykonávať základné vyšetrenia hodnotiť a posudzovať produkty,
- uplatniť zásady ochrany životného prostredia,
- vykonávať prevenciu a základné opatrenia pri výskyte a odstraňovaní následkov ekologických havárií, posúdiť a hodnotiť stav ochrany,
- vytvoriť podnikateľský plán, vykonať ekonomické hodnotenie výroby, upravovať produkty na predaj, vykonávať marketing, podnikáť v oblasti poľnohospodárskej výroby a službách v podmienkach rôznych foriem hospodárenia,
- využívať informačno-komunikačné technológie – najmä programy pre riadenie
- poľnohospodárskej výroby a služieb a v rôznom podnikaní na vidieku,
- vytvoriť komplexnú odbornú prácu, projekt alebo experiment k obhajobe pred maturitnou komisiou, resp. pred konkurznými a výberovými komisiami.

#### **Farmárstvo**

##### Absolvent vie:

- ovládať techniku a mechanizáciu v rastlinnej výrobe a chove zvierat,
- samostatne riadiť v jednotlivých úsekoch technológiu pestovania rastlín a chovu zvierat, samostatne v podmienkach fariem a firiem.
- vyrábať, spracovávať, upravovať rastlinné a živočíšne produkty,
- obsluhovať stroje a zariadenia v rastlinnej a živočíšnej výrobe na farme,
- vykonať základnú údržbu mechanizácie výroby,
- vykonávať ochranu rastlín a prevenciu chorôb zvierat,
- viesť účtovníctvo farmy a vykonať marketing

#### **Poľnohospodársky manažment**

##### Absolvent vie:

- riadiť a plánovať výrobu v poľnohospodárskom podniku,
- vykonávať marketing,
- používať informačno-komunikačné technológie v riadení poľnohospodárskej výroby,
- viesť jednoduché a podvojnú účtovníctvo, štatistiky a techniku administratívy
- počítat' základné ekonomické ukazovatele výroby
- vykonať ekonomický rozbor činnosti poľnohospodárskeho podniku
- 

#### **Agroturistika**

##### Absolvent vie:

- vykonávať marketing a podnikateľské činnosti v oblasti agroturistiky,



- organizovať zabezpečenie ubytovacích a stravovacích služieb a záujmové aktivity,
- zapojiť turistov do atraktívnych, poľnohospodárskych prác,
- zostavovať voľno časové aktivity pre turistov vo agroturistických/farmových chovov zvierat,
- demonštrovať využitie tradičných remesiel, produktov daného regiónu ako súčasť ponuky služieb pre turistov,
- organizovať rôzne spoločenské, kultúrne, športové a iné podujatia pre uspokojovanie špecifických záujmov turistov.

## 5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 4210M agropodnikanie

### 5.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Cieľom študijného odboru agropodnikanie je vzdelávanie a výchova kvalifikovaných odborníkov pre oblasť poľnohospodárstva, ekonomiky, služieb vo vidieckom prostredí a v oblasti agropodnikania, s prihliadnutím na tvorbu a obnovu krajiny a ochranu životného prostredia.

Školský vzdelávací program zahŕňa všeobecné aj špecifické odborné poznatky a ich praktickú aplikáciu v poľnohospodárskej výrobe. Sú to technicky a technologicky zamerané odborné činnosti v prevádzkovaní mechanizácie poľnohospodárskej výroby, a to oprava, údržba, nastavovanie a riadenie strojov a zariadení, činnosti súvisiace s technológiou pestovania rastlín a chovu zvierat ako aj ekonomickým riadením a zabezpečením poľnohospodárskej výroby. Súčasťou odborných činností je aj riadenie traktora, malotraktora a práce s príviesným, neseným a návesným náradím. Voliteľnou formou si žiaci môžu rozšíriť riadenie motorových vozidiel o skupinu A -1, B v školskej autoškole.

Školský vzdelávací program zahŕňa širokú škálu pestovateľských činností od základných technologických postupov pestovania hospodársky významných poľných plodín až po špecifické, ako sú činnosti pri pestovaní vinohradu a výrobe vína, v záhradníckej a ovocinárskej výrobe, pri využívaní alternatívnych a obnoviteľných zdrojov energie. V chove hospodárskych zvierat sú to odborné činnosti v chove hovädzieho dobytku, ošípaných, oviec, kôz. Zo špecifických chovateľských odborných činností ej to chov malých zvierat a základy včelárstva. Súbor ekonomických predmetov umožňuje žiakom osvojiť si poznatky z ekonomiky, aplikovať ich pri riešení ekonomických problémov v podnikaní, získať všeobecné a špeciálne poznatky pre podnikateľskú a obchodnú činnosť v poľnohospodárskych podnikoch. V predmete účtovníctvo je cieľom poskytnúť žiakom súbor vedomostí a zručností pre získanie základných poznatkov z operatívnej evidencie, spôsoboch a postupoch účtovania v sústave jednoduchého a podvojného účtovníctva.

V školskom vzdelávacom programe **agropodnikanie** študijný odbor 4210M agropodnikanie zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odbornej praxe v stredisku odbornej praxe a na pracoviskách poľnohospodárskych podnikov. V rámci odbornej praxe sa utvárajú na jednotlivých pracoviskách základné a špecializované odborné zručnosti pod priamym vedením učiteľov odbornej praxe, resp. inštruktorov praxe, odborníkov z praxe. Odbornú prípravu umocňuje aj absolvovanie odborných exkurzií.

Prehĺbenie odbornej prípravy umožňujú aj špeciálne účelové odborné kurzy organizované v rámci tohto vzdelávacieho programu.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie, biológie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť poľnohospodárskej výroby, ekonomiky, ekológie, spoločenskej komunikácie, stolovania, technológie prípravy pokrmov a pod. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca)

hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola rozvíja aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychologov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku v zmysle Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s učiteľmi praxe. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení. Rodičia aj žiaci môžu priebežné hodnotenie po jednotlivých predmetoch sledovať ja v IŽK.

Školský vzdelávací program Agropodnikanie zahŕňa vzdelávanie v odboroch:

- 4210M04 agropodnikanie – farmárstvo
- 4210M08 agropodnikanie – poľnohospodársky manažment
- 4210M11 agropodnikanie – agroturistika
- 

## 5.2 Základné údaje o štúdiu

**Kód a názov študijného odboru: 4210M agropodnikanie**

<b>Dĺžka štúdia:</b>	4 roky
<b>Forma štúdia:</b>	Denné štúdium pre absolventov ZŠ Externé štúdium – diaľková forma
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania :</b>	Úplné stredné odborné vzdelania
<b>Vyučovací jazyk:</b>	Slovenský
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	Maturitná skúška
<b>Podmienka ukončovania štúdia:</b>	Úspešne ukončené štyri ročníky štúdia a prihlásenie na MS
<b>Doklad o získanom vzdelaní:</b>	Vysvedčenie o maturitnej skúške
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	Ako kvalifikovaný pracovník v štátnych, družstevných a súkromných poľnohospodárskych podnikoch v pracovných pozíciách ako farmár, technológ, technicko- hospodársky pracovník v širokom spektre agrokomplexu, manažér,

	<p>samostatný podnikateľ v poľnohospodárstve a v oblasti agroturistiky, výroby a spracovania poľnohospodárskych produktov</p>
<b>Možnosti ďalšieho štúdia:</b>	<p>Pomaturitné štúdium. Študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie</p>

### 5.3 Zdravotné požiadavky na žiaka

Štúdium v študijnom odbore 4210 M agropodnikanie nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiakov s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Zdravotnú spôsobilosť potvrdzuje všeobecný lekár. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať príslušný odbor. Prijatiu uchádzačov z hľadiska zdravotného stavu prekážajú aj závažné nervové choroby a poruchy pohybového ústrojenstva znemožňujúce fyzickú prácu. Individuálne sa posudzujú záchvatové ochorenia.

### 5.4 Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

### 5.5 Vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore agropodnikanie je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do domova mládeže so súhlasom zákonného zástupcu,
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- škola môže do tohto odboru štúdia prijať aj žiaka, ktorý úspešne ukončil základnú školu aj v nižšom ako 9. ročníku. Pre týchto žiakov bude vypracovaný individuálny plán vzdelávania a prípravy,

- pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,

## 5.6 Vzdelávanie žiakov so ŠVVP

### Na škole vzdelávame žiakov s týmito poruchami:

- žiaci so špecifickou vývinovou poruchou učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia)
- žiaci s poruchou správania a pozornosti (ADHD, ADD)
- žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou

Máme aj žiakov, ktorí majú viacnásobné postihnutie, t. j. kombináciu viacerých druhov zdravotného postihnutia a znevýhodnenia.

### Hodnotenie a klasifikácia žiakov so ŠVVP

Pri hodnotení žiaka so ŠVVP sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie. Učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt, rešpektuje práva žiaka. Predmetom hodnotenia sú jeho učebné výsledky v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ale aj usilovnosť, ochota spolupracovať a správanie. Pri vzniku nejasností v hodnotení doporučujeme, aby sa učiteľ skontaktoval so špeciálno-pedagogickým centrom, ktoré integrovaného žiaka eviduje a vydalo vyjadrenie k integrácii.

Pri ukončovaní štúdia žiak so ŠVVP môže mať upravenú maturitnú skúšku a to tým spôsobom, že môže vykonať maturitnú skúšku len z ústnej formy internej časti maturitnej skúšky z predmetov

- a) anglický jazyk
- b) nemecký jazyk
- c) ruský jazyk

### Individuálny výchovno-vzdelávací program (IVVP)

Začlenení žiaci sa vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Tento je vypracovávaný na základe podkladov od špeciálneho pedagóga a psychológa v čo najkratšom čase po príchode na školu. Učitelia s ním pracujú počas celého školského roka, v prípade potreby a konzultácii so špeciálnym pedagógom je aktualizovaný.

## 6 UČEBNÉ PLÁNY PRE ŠTUDIJNÝ ODBOR 4210M agropodnikanie

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola poľnohospodárstva a služieb na vidieku, Na lúkach 18, 934 03 Levice				
Názov ŠKVP	<b>Agropodnikanie</b>				
Kód a názov ŠVP	42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka				
Kód a názov študijného odboru	<b>4210M04 agropodnikanie – farmárstvo</b>				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>	<b>19/21</b>	<b>16/18</b>	<b>11/12</b>	<b>10/12</b>	<b>56/63</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>					
Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
Cudzí jazyk I. ( ANJ/NEJ/RUJ) a)	3	4	4	4	15
<b>Človek a hodnoty</b>					
Etická výchova / Náboženská výchova b)	1	1	-	-	2
<b>Človek a spoločnosť</b>					
Dejepis	1	1	-	-	2
Občianska náuka	1	1	1	-	3
<b>Človek a príroda</b>					
Chémia d)	3	2	-	-	5
Biológia	2	1	-	-	3
<b>Matematika a práca s informáciami</b>					
Matematika	1	1	1	1	4
Informatika d)	2	-	-	-	2
<b>Zdravie a pohyb</b>					
Telesná a športová výchova a)c)g)	2	2	2	2	8
<b>Dobrovoľne voliteľné predmety i)</b>					
Cudzí jazyk II. (ANJ,NEJ,RUJ)	2	2	1	2	7
<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>77</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>					
Ekonomika d)	2	-	-	-	2
Chov hospodárskych zvierat d)	2	4	2	4	12
Mechanizácia d)	2	2	2	2	8
Motorové vozidlá	-	2	-	-	2
Obnoviteľné zdroje energie	-	-	2	-	2
Ochrana rastlín d)	-	-	2	-	2
Pestovanie rastlín d)	2	2	2	3	9
Podnikanie a služby	-	-	2	2	4
Účtovníctvo d)	-	1	2	1	4
Technológia bioenergetiky	-	-	-	2	2
<b>Praktická príprava</b>					
Odborná prax	6	6	7	7	26
<b>Voliteľné predmety h)</b>					
PZP/ZA/TEA	-	-	2	-	2
KCJ/HYP/USP/OVC	-	-	-	2	2

Spolu	33/35	33/35	34/35	33/35	133/140
<b>Účelové kurzy a cvičenia</b>					
Kurz na ochranu života a zdravia g)	-	-	3-5 dní (18hod.)		
Kurz pohybových aktivít v prírode g)	5 dní	5 dní			
Účelové cvičenia	2 dni (12 hod.)	2 dni (12 hod.)			

#### Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie, príprava a absolvovanie MS)	7	7	7	7
<b>Spolu týždňov</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

Platnosť od 1. septembra 2013.

.....  
pečiatka a podpis riaditeľa školy

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- b) Predmety etická výchova / náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. a 2. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- c) Predmet telesná výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov.
- d) Predmet má charakter cvičení, alebo v predmete môže byť časť hodín venovaná cvičeniam.
- e) Osvojovanie si požadovaných praktických zručností a činností sa uskutočňuje formou cvičení a odbornej praxe na pracoviskách strediska odbornej praxe, v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, zmluvných pracoviskách a pod. Časť praxe žiaci absolvujú formou individuálnej praxe pod vedením učiteľa praxe resp. inštruktora praxe. Na cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa praxe je stanovený platnou legislatívou. Časť praxe je možné spojiť do blokov. Prax sa vyučuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 6 hodín týždenne. V 3. a 4. ročníku v rozsahu 7 hodín týždenne.
- f) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (2 až 3 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Organizujú sa v rámci časovej rezervy. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- g) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové činnosti a športy. Organizuje sa v 3. ročníku štúdia a trvá 3 dni po 6 hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou.  
Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovaj témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.  
Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu 5 vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. a v 2. ročníku štúdia so zameraním na zimné a letné športy. Podľa potreby sa môže spojiť do 5 dňového celku.
- h) V 3. a 4. ročníku majú žiaci možnosť výberu povinne voliteľného predmetu s dotáciou hodín 2 hodiny týždenne. Podmienkou zaradenia predmetu je min. 8 prihlásených žiakov na daný predmet.
- i) Druhý cudzí jazyk si môžu žiaci zvoliť ako dobrovoľne voliteľný predmet. Podmienkou zaradenia predmetu je min. 8 prihlásených žiakov na jeden voliteľný jazyk.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola poľnohospodárstva a služieb na vidieku, Na lúkach 18, 934 03 Levice				
Názov ŠKVP	Agropodnikanie				
Kód a názov ŠVP	42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka				
Kód a názov študijného odboru	4210M04 agropodnikanie – farmárstvo				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>	<b>19/21</b>	<b>16/18</b>	<b>11/12</b>	<b>10/12</b>	<b>56/63</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>					
Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
Cudzí jazyk I. ( ANJ/NEJ/RUJ) a)	3	4	4	4	15
<b>Človek a hodnoty</b>					
Etická výchova / Náboženská výchova b)	1	1	-	-	2
<b>Človek a spoločnosť</b>					
Dejepis	1	1	-	-	2
Občianska náuka	1	1	1	-	3
<b>Človek a príroda</b>					
Chémia d)	2	2	-	-	4
Biológia	3	1	-	-	4
<b>Matematika a práca s informáciami</b>					
Matematika	1	1	1	1	4
Informatika d)	2	-	-	-	2
<b>Zdravie a pohyb</b>					
Telesná a športová výchova a)c)g)	2	2	2	2	8
<b>Dobrovoľne voliteľné predmety i)</b>					
Cudzí jazyk II. (ANJ,NEJ,RUJ)	2	2	1	2	7
<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>77</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>					
Ekonomika d)	2	-	-	-	2
Chov hospodárskych zvierat d)	2	4	2	4	12
Mechanizácia d)	2	2	2	2	8
Motorové vozidlá	-	2	-	-	2
Obnoviteľné zdroje energie	-	-	2	-	2
Ochrana rastlín d)	-	-	2	-	2
Pestovanie rastlín d)	2	2	2	3	9
Podnikanie a služby	-	-	2	2	4
Účtovníctvo d)	-	1	2	1	4
Technológia bioenergetiky	-	-	-	2	2
<b>Praktická príprava</b>					
Odborná prax e)	6	6	7	7	26
<b>Voliteľné predmety h)</b>					
PZP/ZA/TEA	-	-	2	-	2
KCJ/HYP/USP/OVC	-	-	-	2	2



Spolu	33/35	33/35	34/35	33/35	133/140
<b>Účelové kurzy a cvičenia</b>					
Kurz na ochranu života a zdravia g)	-	-	3-5 dní (18hod.)		
Kurz pohybových aktivít v prírode g)	2 dni	3 dni			
Účelové cvičenia	2 dni (12 hod.)	2 dni (12 hod.)			

#### Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie, príprava a absolvovanie MS)	7	7	7	7
<b>Spolu týždňov</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

Platnosť od 1. septembra 2014.

.....  
pečiatka a podpis riaditeľa školy

<b>Škola</b> (názov, adresa)	Stredná odborná škola poľnohospodárstva a služieb na vidieku, Na lúkach 18, 934 03 Levice				
<b>Názov ŠkVP</b>	<b>Agropodnikanie</b>				
<b>Kód a názov ŠVP</b>	42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka				
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>4210M08 agropodnikanie – poľnohospodársky manažment</b>				
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky				
<b>Forma štúdia</b>	denná				
<b>Druh školy</b>	štátna				
<b>Vyučovaci jazyk</b>	slovenský jazyk				
<b>Kategórie a názvy vyučovacích predmetov</b>	<b>Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku</b>				
	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>Spolu</b>
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>	<b>19/21</b>	<b>16/18</b>	<b>11/12</b>	<b>10/12</b>	<b>56/63</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>					
Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
Cudzí jazyk I. ( ANJ/NEJ/RUJ) a)	3	4	4	4	15
<b>Človek a hodnoty</b>					
Etická výchova / Náboženská výchova b)	1	1	-	-	2
<b>Človek a spoločnosť</b>					
Dejepis	1	1	-	-	2
Občianska náuka	1	1	1	-	3
<b>Človek a príroda</b>					
Chémia d)	2	2	-	-	4
Biológia	3	1	-	-	4
<b>Matematika a práca s informáciami</b>					
Matematika	1	1	1	1	4
Informatika d)	2	-	-	-	2
<b>Zdravie a pohyb</b>					
Telesná a športová výchova a)c)g)	2	2	2	2	8
<b>Dobrovoľne voliteľné predmety i)</b>					
Cudzí jazyk II. (ANJ,NEJ,RUJ)	2	2	1	2	7
<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>77</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>					
Ekonomika d)	2	-	1	-	3
Chov hospodárskych zvierat d)	2	4	1	1	8
Manažment	-	-	-	2	2
Mechanizácia d)	2	2	2	-	6
Motorové vozidlá	-	2	-	-	2
Pestovanie rastlín d)	2	2	2	2	8
Podnikanie a služby	-	-	2	3	5
Štatistika d)	-	-	-	1	1
Technika administratívy	-	-	2	-	2
Účtovníctvo d)	-	1	4	3	8
Úvod do sveta práce d)	-	-	-	2	2
<b>Praktická príprava</b>					
Odborná prax	6	6	7	7	26
<b>Voliteľné predmety h)</b>					

PZP/ZAH/OZE h)	-	-	2	-	2
KCJ/HYP/TEB/OVC	-	-	-	2	2
<b>Spolu</b>	<b>33/35</b>	<b>33/35</b>	<b>34/35</b>	<b>33/35</b>	<b>133/140</b>
<b>Účelové kurzy a cvičenia</b>					
Kurz na ochranu života a zdravia g)	-	-	3-5 dní (18hod.)		
Kurz na ochranu života a zdravia g)	-	-	3-5 dní (18hod.)		
Kurz pohybových aktivít v prírode g)	2 dni	3 dni			
Účelové cvičenia	2 dni (12 hod.)	2 dni (12 hod.)			

#### Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie, príprava a absolvovanie MS)	7	7	7	7
<b>Spolu týždňov</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

Platnosť od 1. septembra 2014.

.....  
pečiatka a podpis riaditeľa školy

<b>Škola</b> (název, adresa)	Stredná odborná škola poľnohospodárstva a služieb na vidieku, Na lúkach 18, 934 03 Levice				
<b>Názov ŠKVP</b>	<b>Agropodnikanie</b>				
<b>Kód a názov ŠVP</b>	42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka				
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>4210M11 agropodnikanie - agroturistika</b>				
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky				
<b>Forma štúdia</b>	denná				
<b>Druh školy</b>	štátna				
<b>Vyučovaci jazyk</b>	slovenský jazyk				
<b>Katégorie a názvy vyučovacích predmetov</b>	<b>Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku</b>				
	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>Spolu</b>
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>	<b>19/21</b>	<b>16/18</b>	<b>11/12</b>	<b>10/12</b>	<b>56/63</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>					
Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
Cudzí jazyk I. ( ANJ/NEJ/RUJ) a)	3	4	4	4	15
<b>Človek a hodnoty</b>					
Etická výchova / Náboženská výchova b)	1	1	-	-	2
<b>Človek a spoločnosť</b>					
Dejepis	1	1	-	-	2
Občianska náuka	1	1	1	-	3
<b>Človek a príroda</b>					
Chémia d)	2	2	-	-	4
Biológia	3	1	-	-	4
<b>Matematika a práca s informáciami</b>					
Matematika	1	1	1	1	4
Informatika d)	2	-	-	-	2
<b>Zdravie a pohyb</b>					
Telesná a športová výchova a)c)g)	2	2	2	2	8
<b>Dobrovoľne voliteľné predmety i)</b>					
Cudzí jazyk II. (ANJ,NEJ,RUJ)	2	2	1	2	7
<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>77</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>					
Ekonomika d)	2	-	-	-	2
Ekonomika v agroturistike	-	-	1	1	2
Chov hospodárskych zvierat d)	2	4	2	3	11
Mechanizácia d)	2	2	1	2	7
Motorové vozidlá	-	2	-	-	2
Obnoviteľné zdroje energie	-	-	2	-	2
Pestovanie rastlín d)	2	2	2	2	8
Podnikanie a služby v agroturistike	-	-	2	2	4
Príprava jedál a stolovanie d)	-	-	1	2	3
Turistika na vidieku	-	-	1	1	2
Účtovníctvo d)	-	1	2	1	4
<b>Praktická príprava</b>					
Odborná prax	6	6	7	7	26
<b>Voliteľné predmety h)</b>					
PZP/ZA/TEA	-	-	2	-	2
KCJ/HYP/USP/OVC	-	-	-	2	2

Spolu	33/35	33/35	34/35	33/35	133/140
<b>Účelové kurzy a cvičenia</b>					
Kurz na ochranu života a zdravia g)	-	-	3-5 dní (18hod.)		
Kurz pohybových aktivít v prírode g)	2 dni	3 dni			
Účelové cvičenia	2 dni (12 hod.)	2 dni (12 hod.)			

#### Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie, príprava a absolvovanie MS)	7	7	7	7
<b>Spolu týždňov</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

Platnosť od 1. septembra 2014.

.....  
pečiatka a podpis riaditeľa školy

<b>Škola (názov, adresa)</b>	Stredná odborná škola poľnohospodárstva a služieb na vidieku, Na lúkach 18, 934 03 Levice				
<b>Názov ŠkVP</b>	<b>Agropodnikanie</b>				
<b>Kód a názov ŠVP</b>	42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka				
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>4210M04 agropodnikanie - farmárstvo</b>				
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky				
<b>Forma štúdia</b>	diaľková				
<b>Druh školy</b>	štátna				
<b>Vyučovaci jazyk</b>	slovenský jazyk				
<b>Kategórie a názvy vyučovacích predmetov</b>	<b>Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku</b>				
	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>Spolu</b>
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>	<b>182</b>	<b>145</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>527</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>					
Slovenský jazyk a literatúra	20	30	40	40	130
Cudzí jazyk I. ( ANJ/NEJ/RUJ)	30	30	40	40	140
<b>Človek a spoločnosť</b>					
Dejepis	16	-	-	-	16
Občianska náuka	16	-	-	-	16
<b>Človek a príroda</b>					
Chémia	30	25	-	-	55
Biológia	30	20	-	-	50
<b>Matematika a práca s informáciami</b>					
Matematika	20	20	20	20	80
Informatika d)	20	20	-	-	40
<b>Zdravie a pohyb</b>					
<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>153</b>	<b>203</b>	<b>263</b>	<b>250</b>	<b>869</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>					
Ekonomika	30	20	-	-	50
Hygiena a prevencia	-	-	-	20	20
Chov hospodárskych zvierat	30	30	30	30	120
Mechanizácia	30	20	30	20	100
Motorové vozidlá	-	50	-	-	50
Obnoviteľné zdroje energie	-	-	30	-	30
Ochrana rastlín	-	-	30	-	30
Pestovanie rastlín	30	30	30	30	120
Podnikanie a služby	-	-	30	20	50
Technológia bioenergetiky	-	-	-	30	30
Účtovníctvo	-	20	25	20	65
Záhradníctvo	-	-	25	20	45
<b>Praktická príprava</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>60</b>	<b>159</b>
<b>Spolu</b>	<b>335</b>	<b>348</b>	<b>363</b>	<b>350</b>	<b>1396</b>

Platnosť od 1. septembra 2014.

.....  
pečiatka a podpis riaditeľa školy

## 7 UČEBNÉ OSNOVY

Boli vypracované v súlade s učebným plánom, vzdelávacími štandardmi jednotlivých predmetov a prerokované v predmetových komisiách všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov. Učebné osnovy pre jednotlivé predmety sú spracované v elektronickej podobe.

## 8 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

### Základné priestorové podmienky:

#### a) Zabezpečenie prevádzky školy

1. Pedagogickí zamestnanci: kancelária riaditeľa školy, zborovňa, kabinety pre učiteľov, sociálne zariadenia
2. Nepedagogickí zamestnanci: kancelárie pre sekretariát, hospodárku a účtovníčku, archív, sklad učebníc, vrátnica, šatne

b) **Makrointeriéry:** školská budova, školský dvor, SOP, školská jedáleň, školský internát

c) **Vyučovacie interiéry:** klasické triedy, odborné učebne, učebňa jazykov, chemické laboratórium, telocvičňa, učebne pre praktické vyučovanie, dielne

d) **Vyučovacie exteriéry:** cvičný pozemok, záhrada, sad, skleník, vonkajší športový areál, autocvičisko.

Materiálno-technické podmienky sú v súlade s **NORMATÍVOM** pre materiálno-technické a priestorové zabezpečenie pre študijný odbor 4210M agropodnikanie, schváleným MŠ VVaŠ SR.

## 9 PODMIENKY NA ZABEZPEČENIE BOZ PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrane pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov vytvárame podmienky podľa platných predpisov na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Preukázateľne zabezpečujeme poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadujeme.

V priestoroch určených na praktickú prípravu vytvárame podľa platných technických predpisov podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a preukázateľne oboznamujeme žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolujeme a vyžadujeme.

Pokiaľ žiaci vykonávajú prax na zmluvných pracoviskách, sú poučení o BOZP zodpovednými inštruktormi, resp. bezpečnostnými technikmi na konkrétnom pracovisku v zmysle zmluvy uzavretej medzi školou a organizáciou.

## 10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa posudzujú a zisťujú výsledky vzdelávania. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov vyučujúci postupujú v zmysle Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Riaditeľka školy v zmysle tohto pokynu vypracovala internú Smernicu o postupe hodnotenia a klasifikovania žiakov na strednej škole, s platnosťou od 02.09.2013.

Smernica upravuje postup pri:

- a) hodnotení a klasifikácií prospechu žiakov strednej školy,
- b) hodnotení a klasifikácií správania žiakov,
- c) udeľovaní a ukladaní opatrení vo výchove,
- d) celkovom hodnotení žiakov,
- e) komisionálnych skúškach.

Pri hodnotení sa postupuje podľa nižšie uvedených kritérií, pričom sa využívajú nasledovné formy hodnotenia:

### 1) podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie – výkon žiaka sa porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu – výkon žiaka sa meria na základe stanoveného kritéria,
- c) individuálne hodnotenie – porovnáva sa aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

### 2) podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne – na základe jasne definovaných kritérií pri ukončovaní štúdia,
- b) formatívne – zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom. Hodnotí sa ústne a využíva sa hlavne pri hodnotení kľúčových kompetencií.

### 3) podľa času

- a) priebežné hodnotenie – žiak sa hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
- b) záverečné hodnotenie – žiak sa hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia (štvrtročne, polročne, ročne).

### 4) podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie – žiak je dopredu informovaný o hodnotení (testy, písomné práce a pod.),
- b) neformálne hodnotenie – pozoruje sa bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

### 5) podľa prostredia

- a) interné hodnotenie – prebieha v škole učiteľmi
- b) externé hodnotenie – hodnotia napr. odborníci z praxe



### **Spôsoby a postupy hodnotenia:**

**1) podľa počtu odskúšaných žiakov:**

- a) individuálne
- b) skupinové
- c) frontálne

**2) podľa časového zaradenia:**

- a) priebežné – skúša sa učivo z jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín,
- b) súhrnné – skúša sa učivo z tématického celku alebo za klasifikačné obdobie,
- c) záverečné - komisionálne skúšky, opravné skúšky, maturitné skúšky.

**3) podľa spôsobu vyjadrovania sa:**

- a) ústne hodnotenie – otázka-odpoveď
- b) písomné hodnotenie
- c) praktické hodnotenie – hodnotia sa osvojené zručnosti

### **Pravidlá hodnotenia:**

- hodnotenie formulujeme pozitívne,
- hodnotíme podľa miery úspešnosti daných kritérií,
- klasifikujeme len prebrané a upevnené učivo,
- používame platnú klasifikačnú stupnicu,
- hodnotenie (známky) sú priebežne zapisované v klasifikačných hárkoch a v internetovej žiackej knižke,
- v predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode,
- písomné práce z tématických celkov oznamujeme žiakom vopred,
- súčasťou hodnotenia žiakov musí byť aj ich sebahodnotenie, ich schopnosť posúdiť vlastný výkon, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

### **Stupne prospechu a celkový prospech**

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

Žiak je neklasifikovaný v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy.

Pri hodnotení žiakov z jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

## 11 PODMIENKY UKONČOVANIA VZDELÁVANIA V ŠTUDIJNOM ODBORE 4210M AGROPODNIKANIE

Pri ukončení štúdia maturitnou skúškou postupujeme v zmysle Vyhlášky 318/2008 o ukončovaní štúdia na stredných školách a v znení neskorších predpisov.

**Po ukončení štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu Agropodnikanie **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané maturitné vysvedčenie potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

MS pozostáva z povinných predmetov: slovenský jazyk a literatúra

cudzí jazyk

teoretická časť odbornej zložky

praktická časť odbornej zložky

Z jazykov žiaci vykonávajú **externú časť** a **písomnú formu internej časti**, pri ktorých sa riadime centrálnymi pokynmi z NÚCEM.

Formu **praktickej časti** určí riaditeľ školy na návrh predmetovej **komisie**. Žiak vykoná PČOZ jednou z týchto foriem:

- praktická realizácia a predvedenie komplexnej úlohy
- obhajoba vlastného projektu
- realizácia a obhajoba experimentu
- obhajoba úspešných súťažných prác

## Témy maturitnej skúšky

Témy maturitnej skúšky pripravujú predmetové komisie. Sú schválené riaditeľom školy a predsedom predmetovej maturitnej komisie. Ich príprava sa riadi platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri maturitnej skúške sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru farmárstvo
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

**Hodnotenie vzdelávacích výstupov** bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program.

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kontaktoval sa s poslucháčmi.</li><li>• Rečníkovi bolo dobre rozumieť.</li><li>• Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.</li><li>• Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.</li><li>• Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</li><li>• Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.</li><li>• Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.</li><li>• Prejav bol výzvou k diskusii.</li></ul>
Chválibitný	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kontaktoval sa s poslucháčmi.</li><li>• Rečníkovi bolo dobre rozumieť.</li><li>• Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.</li><li>• Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.</li><li>• Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</li><li>• Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.</li><li>• Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.</li><li>• Prejav mohol byť výzvou k diskusii.</li></ul>

Dobrý	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi.</li> <li>• Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť.</li> <li>• Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku.</li> <li>• Príklady boli uplatnenie iba niekedy.</li> <li>• Slovná zásoba bola postačujúca.</li> <li>• Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety.</li> <li>• Dĺžka prejavu bola primeraná.</li> <li>• Prejav nebol výzvou k diskusii.</li> </ul>
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi.</li> <li>• Rečníkovi bolo zle rozumieť.</li> <li>• Prejav nebol presvedčivý.</li> <li>• Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná.</li> <li>• Príklady boli nefunkčné.</li> <li>• Slovná zásoba bola malá.</li> <li>• Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety.</li> <li>• Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.</li> </ul>
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chýbal kontakt s poslucháčmi.</li> <li>• Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť.</li> <li>• Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý.</li> <li>• Chýbala hlavná myšlienka.</li> <li>• Chýbali príklady.</li> <li>• Slovná zásoba bola veľmi malá.</li> <li>• Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna.</li> <li>• Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.</li> </ul>

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chválibebný	Dobrý	Dostatočný	Nedostatočný
<b>Kritériá hodnotenia</b>					
<b>Porozumenie téme</b>	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme

<b>Používanie odbornej terminológie</b>	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
<b>Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede</b>	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
<b>Samostatnosť prejavu</b>	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
<b>Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov</b>	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
<b>Pochopenie</b>	Porozumel	V podstate	Porozumel s	Porozumel so	Neporozumel

<b>praktickej úlohy</b>	úlohe dobre	porozumel	nedostatkami	závažnými nedostatkami	úlohe
<b>Voľba postupu</b>	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
<b>Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín</b>	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
<b>Organizácia práce na pracovisku</b>	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
<b>Kvalita výsledku práce</b>	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
<b>Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci</b>	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

### **Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky**

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru agropodnikanie.

Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

**Zriaďovateľ:**

Nitriansky samosprávny kraj  
Odbor vzdelávania a kultúry  
Rázusova 2  
949 01 Nitra

Levice, 30. 08. 2013

Ing. Lívia Marčeková  
riaditeľka školy













